

# CONOCIÉNDONOS 6

Revista Institucional de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

AÑO IV NÚMERO 6 NOVIEMBRE 2018



*UNIA: Logramos la  
certificación Institucional...!!*

**!UNIVERSIDAD LICENCIADA!!**





**Conociéndonos**  
Revista



UNIVERSIDAD NACIONAL  
INTERCULTURAL DE LA UNIA  
EDITORIAL UNIA

Presidente de la Comisión Organizadora  
Dr. Julio Edwin Palomino Cadenas

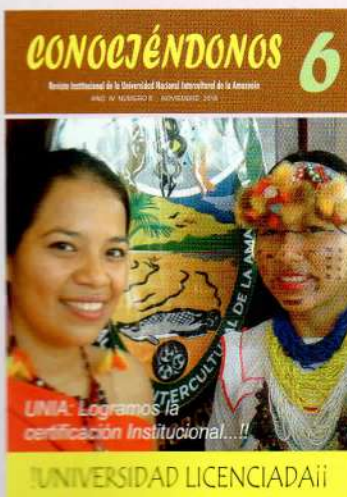
**VicePresidente Académico**  
Dr. Oscar Barreto Vásquez

**VicePresidente de Investigación**  
Dr. Gilberto Domínguez Torrejón

**Director**  
Dr. Juan López Ruiz

**Comité Editor**  
Dr. Gilberto Domínguez Torrejón  
Dra. Janett Karina Vázquez Pérez  
Mg. Víctor Raúl Paredes Estela

Los artículos y comentarios publicados en esta revista son de exclusiva responsabilidad de los autores.



PORTADA

2 / CONOCIÉNDONOS

REVISTA INSTITUCIONAL  
DE LA UNIA

Órgano de difusión de la  
Universidad Nacional  
Intercultural de la Amazonia

Año N° IV Número 6

Hecho el Depósito Legal en la  
Biblioteca Nacional del Perú  
N° 2018-18814

Tiraje: 1000 ejemplares

Impresión Esegral SAC  
[esegralsac@gmail.com](mailto:esegralsac@gmail.com)  
(01) 4643717

Carretera a San José Km 0,5  
Yarinacocha - Pucallpa - Ucayali  
Perú

Telef. 061 506438  
[www.unia.edu.pe](http://www.unia.edu.pe)

# CONTENIDO

Rescate de la memoria de los pueblos.

*Nota de redacción*

Firma de carta de intención entre la UNU y la UNIA

*Nota de redacción*

Desafíos para una Educación Intercultural.

*Ricardo Caúper Vargas - Manuel Ramírez Pinchi*

Revisando la conducta docente, una mirada al estrés emocional.

*Juan López Ruiz*

Mapa conceptual y aprendizaje significativo

*Jesús Titto Quispe*

Defensoría Universitaria UNIA

*Nota de redacción*

Importancia del pensamiento inductivo en la enseñanza

*Lino Vilca Mamani*

Carta de intención de la UNIA con Slovas de Suecia

Licenciamiento UNIA

*Nota de redacción*

Docentes extraordinarios en la UNIA

*Nota de redacción*

Perú: ¿Depósito de alimentos adulterados o deteriorados?

*Ronald Marlon Lozano Reátegui*

Matemática aplicada en el estudio del camu camu

*Mariano Magdaleno Carlos - Ronald Marlon Lozano Reátegui*

Responsabilidad social en la provincia de Purús

*Nota de redacción*

Murales interculturales, visulizando la diversidad Cultural

*Carlos Manuel Zacarias Mercado*

CPRE- UNIA, 2018

*Nota informática de Imagen*

Las sabidurías ancestrales de los estudiantes indígenas

*Wendy Bada Laura*





# EDITORIAL

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) inició sus actividades administrativas y académicas hace dos décadas gracias a la lucha de dirigentes indígenas encabezada por Marcial Vásquez Fasanando. Cuando el Instituto Lingüístico de Verano cumplió con sus objetivos de conocer la lenguas originarias de la Amazonía peruana dejó como herencia histórica para los pueblos amazónicos un campus ecológico, el mismo que acoge actualmente a jóvenes estudiantes de 19 etnias de nuestra selva peruana.

El esfuerzo de distintas autoridades, desde su primer presidente, el Dr. Jorge Arturo Villafuerte Recharte en el 2005, hasta su actual presidente, representado por el Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas en el 2017, no fueron vanos, pues, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria acaba de otorgar la certificación de Universidad Licenciada al cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad, lo que otorga a nuestra Universidad la condición de apta para seguir brindando el servicio universitario.

El mérito de la UNIA para continuar operando en el sistema universitario peruano se dio gracias a la adopción de los lineamientos para la implementación del Enfoque Intercultural para las Universidades Interculturales, esto en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.

Sin embargo, debemos destacar que el esfuerzo ha sido compartido por estudiantes, docentes y administrativos de nuestra universidad. Asimismo, debe estar claro que este logro significativo es un paso para conseguir la ansiada acreditación de nuestras facultades. Para ello debemos seguir trabajando unidos hasta conseguir nuestra meta: La Acreditación.

EL DIRECTOR





## DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA

# Rescate de la memoria de los pueblos

En el marco de las celebraciones por el Día Internacional de la Lengua Materna, el 27 de mayo de 2018, los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía participaron en la ceremonia de izamiento del Pabellón Nacional en la Plaza de Armas de Pucallpa.

En este acto cívico, la UNIA pretende demostrar que en esta Casa Superior de Estudios somos conscientes de la importancia de la preservación de las lenguas antiguas de los pueblos originarios.

Después de participar en el desfile de las organizaciones escolares y universitarias, los estudiantes con sus vestimentas típicas llamaron la atención de los presentes por su colorido, ante lo cual, el público los estimuló con aplausos por su entusiasta presencia.

La Plaza del Reloj Público, a orillas del río Ucayali, en el puerto de Pucallpa, se convirtió en el escenario

propicio para la difusión de los ALFABETOS NORMALIZADOS de las lenguas de los pueblos shipibo, asháninka y awajún. Vivimos juntos la emoción de que existe la posibilidad de escribir en lenguas nativas, con el mismo derecho que asiste a quienes escriben en español. Por eso, cantamos, bailamos, mostramos nuestra cultura y los alfabetos. Los jóvenes estudiantes vivieron la experiencia con mucha alegría. Ellos mismos, de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria Bilingüe, manifestaron su orgullo y su satisfacción por representar a sus pueblos y a la Universidad que los forma.

Como se conoce, la preservación de la lengua materna en países pluriculturales como el Perú, cobra real importancia en estos tiempos, no solo porque permite que las personas se comuniquen entre personas, sino que forma parte de un proceso integrador, incluyente y de respeto por las creaciones culturales y lingüísticas.

Con la lengua materna aprendemos desde niños a entender el mundo o la cosmovisión que nos rodea. Al mismo tiempo, comenzamos a entender la realidad concreta y a ser absorbidos por la cultura de donde procedemos.

En el Perú, la presencia de los conquistadores trajo consigo sus costumbres y a través del idioma castellano comenzaron a empoderarse, primero en los pueblos andinos y después en los amazónicos, a fin de cumplir sus objetivos de conquista; esto trajo consigo de forma gradual el abandono de las lenguas originarias y el olvido progresivo de sus propias manifestaciones culturales. El proceso de extinción de las lenguas al ser producto de los procesos de colonización, migración y mestizaje desde hace 400





años nos ha desintegrado y alienado como pueblos que poseíamos creaciones propias y originales.

En la Amazonía, los pueblos originarios fueron ágrafos, la transmisión oral cobraba vital trascendencia para mantener las relaciones personales y de grupo, lo cual ha persistido en muchas culturas. Por eso, el Ministerio de Educación, en una loable labor para conservar la

diversidad cultural y lingüística de las distintas comunidades amazónicas ha normalizado 45 lenguas antiguas otorgándoles un alfabeto, es decir, los awajún, asháninkas, shipibos, yáneshas y otras culturas podrán escribir sus ideas y perennizar sus conocimientos ancestrales y, nuestra Universidad, tiene la misión de formar a quienes enseñarán a los niños y jóvenes a escribir en sus propios idiomas para que su cultura se revitalice.



## **UNIA, una universidad diferente**

# **Apoyando el desarrollo cultural de los pueblos originarios**





# Desafíos para una educación intercultural de calidad

\*Ricardo Cáuper Vargas

\*Manuel Ramírez Pinchi

**H**ablar sobre una educación intercultural de calidad en nuestro contexto universitario pasa por muchos desafíos. Permíteme presentar al lector cuatro componentes que me parecen de suma importancia.

Primero, la responsabilidad social de la UNIA para con sus estudiantes es la tarea de articular todas las acciones relacionadas a la formación profesional de los jóvenes de diferentes pueblos indígenas de la Amazonia; en ese propósito no se debe olvidar una acción importante, se trata de la responsabilidad de la universidad para con sus estudiantes y esto pasa por recordar lo complicado que resulta para un estudiante acoplarse al difícil modelo de vida ciudadano.

Recordemos que por centenas de años la ciudad siempre ha dictado las pautas de sobrevivencia para todos, sin distinción. Pero por sobre todo ha buscado homogenizar a sus ocupantes a un solo modelo y estilo de vida olvidando que somos diferentes en razón de nuestra diversidad cultural.

Los que vivimos en la ciudad lo hemos sufrido, ahora, imaginémosnos lo que pasan los jóvenes y señoritas que por primera vez se insertan al difícil mundo de ser estudiantes en un entorno desconocido. Para nadie es novedad la doble discriminación que sufren, primero por ser extraños en la ciudad, lo segundo, por ser indígena. Estas situaciones reducen sus posibilidades de obtener

recursos de forma digna para solventar sus estudios. Algunos se ven con la indignante situación de mendigar el pan en casa de amigos o de desconocidos con el peligro de su propia integridad física.

El segundo desafío es fortalecer la visión intercultural. Como se conoce, en los últimos años han ocurrido "conflictos internos" que descubrieron profundas brechas que lindaban entre el quiebre moral y lo legal de quienes se vieron involucrados en la problemática. Pero lo rescatable de esos momentos difíciles es que se notó la presencia permanente de debates, discusiones en el estudiantado para entender y participar del proceso académico y humano. Lo negativo, sin embargo, fue la exigencia de forzarlos a seguir un modelo de enseñanza aprendizaje a pesar que afectaba su rendimiento académico.

La universidad, creada para los pueblos indígenas, será distinta en la medida en que las autoridades y el resto de los actores de la comunidad universitaria logren entender a cabalidad los fines de su creación y, al mismo tiempo, se comprometan con responsabilidad, con el giro que debe darse en el corto y mediano plazo para convertirse en un centro de formación de profesionales competitivos y forjadores de desarrollo a partir de su identidad.

Para lograr todo esto, consideramos, que urge seguir trabajando epistémicamente las bases de una verdadera interculturalidad a nivel de los administrativos, docentes y alumnos. El pensamiento intercultural debe guiar una fluida relación de la comunidad educativa. Asimismo, la inclusión de sabios y sabias en el proceso de formación profesional de los estudiantes debe ser una prioridad.





La UNIA debe salir al encuentro de los saberes ancestrales para incluirlas en su currícula. Es decir debe haber un encuentro epistémico entre la visión occidental que mayoritariamente sostiene las bases científicas de la UNIA y la Cosmovisión de los pueblos amazónicos.

El tercer desafío es la calidad y pertinencia de la educación, para que eso ocurra se necesita avanzar hacia una educación superior de calidad cogiendo como propio las potencialidades culturales, sociales, naturales y económicas de la región y del país. Para ello se debe conocer la dinámica de cambios y transformaciones del quehacer científico- tecnológico en el mundo del trabajo y la economía como lo hemos comprobado cuando nos desempeñábamos en el sector educación.

El objetivo supone que la educación superior en la región se debe hacer cargo de las experiencias en términos de las disciplinas y del dominio del conocimiento en función de las necesidades del entorno, generadas por las demandas de una realidad concreta y a las posibilidades naturales y sociales de una región amazónica como la nuestra. Esta visión considera importante el aporte de la producción de conocimientos, basándose en la investigación y la innovación.

Es importante señalar que en las instituciones de educación superior se están graduando profesionales y técnicos que no encuentran puestos de trabajo con el grave riesgo de alentar aún más el desempleo y el subempleo existente. Muchos de ellos no consiguen emplearse debido a las deficiencias en su formación académica y profesional, las credenciales obtenidas no les permiten competir y solo pueden acceder a trabajos no profesionales para los cuales no era necesaria la educación superior. Esto significa una revisión de la pertinencia de los currículos.

El cuarto desafío es la proyección social intercultural que fortalece la democracia. Podemos nombrar algunos lineamientos de política de educación intercultural que pueden favorecer a la UNIA. Orientar la educación superior para la formación de profesionales altamente calificados,

la promoción de la investigación en función del mercado laboral y a las necesidades del desarrollo sostenible de la región y del país. Asimismo, fortalecer el desarrollo de capacidades científicas, tecnológicas y de innovación tecnológica teniendo en cuenta la realidad socio-cultural y lingüística de la región.

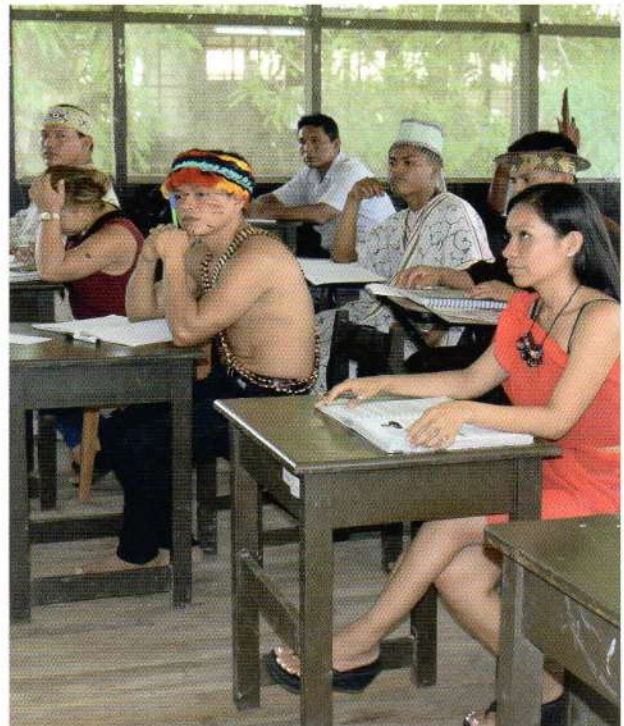
También es importante para la Universidad el impulso de programas de actualización y perfeccionamiento docentes, que les permita un desempeño eficiente en la educación superior universitaria. Además la UNIA debe ser implementada con infraestructura adecuada y equipamiento especializado para mejorar las condiciones de aprendizajes de los estudiantes. Y para su integración al mercado laboral debe formar profesionales de acuerdo a las necesidades y características culturales y lingüísticas para atender a las poblaciones urbanas, rurales, indígenas y de frontera. Gracias, irake, pasonki.

**Ricardo Cáuper Vargas.**

\*Jefe de la Oficina de Coordinación Intercultural Amazónica –OCIA.

**Manuel Ramírez Pinchi**

\*Apoyo administrativo.







Un mirada al estrés emocional

# Revisando la conducta docente



\*Juan López Ruiz

La modernidad con sus cambios vertiginosos produce en los contextos sociales, como la familia y la escuela, desacomodos y estos a su vez dan lugar a que surjan problemas que afectan a la labor de los padres y los docente, incluso ocasionan perturbaciones en la salud física y mental.

Nos preocupa la alarmante presencia de conductas disruptivas de los escolares en las aulas de la educación básica regular. La indisciplina del alumnado es considerada por los docentes como un cambio difícil de controlar, lo cual interrumpe el desarrollo normal de las sesiones de aprendizaje.

Las herramientas conductuales que emplean los docentes para frenar las conductas disruptivas de sus estudiantes no parecen ser efectivas para impedir su presencia constante. Adicionalmente, la ratio

(cantidad de alumnos por docente) es alta por lo que ante el incremento de conductas inadecuadas su control se vuelve ineficiente.

Además, la presencia de la tecnología, según el censo de Common Sense, que se publicó a mediados del 2015, muestra que los niños y jóvenes de 8 a 18 años pasan seis horas diarias con la tecnología. Definitivamente es un asunto de importancia que produce una habituación produciendo cambios en los parámetros cognitivos y sociales.

Por ejemplo, un adulto inteligente puede reconocer su problema pero tiene dificultad al tratar de cambiar sus hábitos tecnológicos que aterrizan en la obsesión, como consecuencia no pueden alejarse del aparato tecnológico. La pregunta cae por sí misma, ¿los niños y adolescentes podrán controlar sus hábitos digitales? Si ya se reconoce que los adultos no





pueden hacerlo fácilmente, entonces estamos ante un gran problema, por lo que requiere una solución semejante.

### **La labor docente**

Revisemos la labor del docente. La mayoría de las personas cree que el docente se dedica solo a la enseñanza. Es decir, ayudar o guiar al estudiante a conocer, analizar, interpretar, etc. Sin embargo, este proceso arduo requiere de planificación, de formulación de objetivos, de evaluación, de vigilancia, de ayuda y tantos procedimientos que son necesarios para el aprendizaje.

Para lograr la eficacia en su trabajo, el docente no necesita solamente saber enseñar, también debe contar con estabilidad en su salud física y mental. Para Ruiz (2004 p.184), “desafortunadamente el bienestar emocional de los docentes, respecto a sus condiciones laborales de trabajo, es un aspecto que todavía no es muy bien entendido ni atendido”.

El trabajo del docente no solo es intelectual, además debe realizar trabajar para programar sus clases realizando un ajuste de las materias, según el tiempo del que dispone, da clases sobre diferentes temas, tiene en cuenta los diferentes intereses y capacidades del alumnado, realiza trabajo administrativo y se lleva a su casa una gran cantidad de trabajo.

Con respecto a la presencia de las nuevas tecnologías en los centros educativos el profesorado debe adaptarse a los avances tecnológicos, pero, esta tarea resulta compleja, pues desarrolla en muchos sentimientos de incompetencia ante el uso de dichos medios y de frustración ya que sus alumnos poseen mayor dominio.

Como los estudiantes se han visto influenciados por la presencia de la tecnología han ido adoptando conductas inapropiadas para el aprendizaje, como la falta de atención y concentración, la impulsividad y agresividad. Asimismo, la falta de comunicación.

En ese caso, el manejo de la disciplina en el salón de clase, se vuelve complicado, aún más en estos

tiempos porque se trata de buscar un buen clima emocional con los niños quienes se guían por sus nuevas adaptaciones.

### **Las conductas disruptivas de los estudiantes**

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, enemistades, agresiones. Así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado por las frustraciones que encuentra.

Algunas conductas disruptivas que son frecuentes en estos tiempos se exhiben de acuerdo a las edades. Los más pequeños suelen molestar deliberadamente a otros compañeros, también presentan actitudes de desobediencia, dificultad para esperar y para seguir instrucciones, hablar cuando interviene el profesor y levantarse frecuentemente del asiento. Estas conductas se presentan a diario desde los primeros años en la educación.

También están los que pierden el control, los que adoptan una actitud negativa al trabajo, los incumplidores, los que no dejan de hablar y los desordenados.

En la etapa adolescente se observan conductas como desafiar activamente a los profesores, falta de cooperación con sus compañeros, actitud tímida, insegura, llamar la atención con gestos, agredir e intimidar a sus compañeros, conducta opositora ante el profesor, consumo de sustancias tóxicas y afiliación a grupos.

Naturalmente, uno de los factores de control y manejo de la conducta disruptiva está en la personalidad del docente. Un docente que ha desarrollado la inteligencia emocional podrá



entender que los estudiantes están propensos a mostrar conductas inadecuadas por su proceso de adaptación natural.

Asimismo, entenderá que existe una brecha generacional y tecnológica de las nuevas generaciones por lo que sus hábitos necesitan de otros espacios. Incluso se puede formular proyectos para estimular los intereses de los estudiantes conjuntamente con los de sus padres.

### **Conclusión**

Los logros que se esperan de nuestros estudiantes de la educación básica regular no nos acompañan infelizmente. La mirada actual del sistema, desde décadas, es que se debe insistir y persistir en el fomento de las competencias para lograr equipararnos a las naciones del primer mundo. Sin embargo, no se atiende el estado emocional de los docentes para que se sientan animados a seguir enseñando ante la desmotivación lógica de falta de resultados positivos.

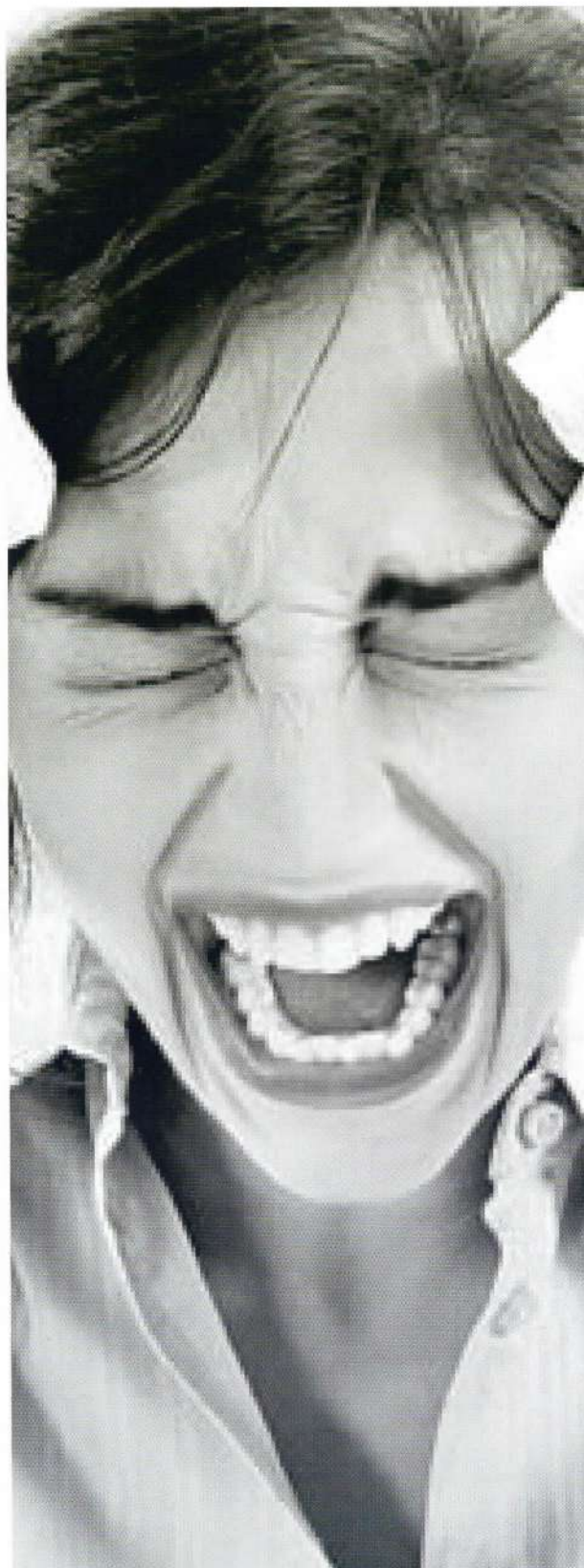
La consecuencia es que no podremos llegar a metas positivas descuidando a las bases que sustentan la educación: docentes, padres de familia y Estado. Además, no se visualiza la atención psicológica de los estudiantes por parte de profesionales de la salud mental que formulen proyectos o programas para el manejo de conductas disruptivas en el salón de clase.

Todo esto nos debe llevar a revisar la dirección del proceso educativo y contribuir con la salud física y mental de los docentes y estudiantes si queremos lograr cambios significativos en el aprendizaje.

*\*Dr. Juan López Ruiz*

*Docente de la Facultad de Educación de la UNIA*

**UNIA**  
UNIVERSIDAD  
ECOLÓGICA



**Estrés emocional  
docente**





# Mapa conceptual y aprendizaje significativo

\*Jesús Tito Quispe

El presente estudio se fundamenta en los índices de la medición de la Calidad Educativa efectuada por el Ministerio de Educación en los últimos años, la Región Ucayali se ubica entre las tres últimas regiones con bajo nivel de rendimiento académico, en las áreas de lógico matemática y entre los cinco últimos lugares en comprensión lectora, demostrándose de esta manera que el rendimiento académico de la Región Ucayali se encuentra por debajo del promedio nacional y como país nos encontramos por debajo de los indicadores internacionales.

Frente a esta cruda realidad urge la necesidad de realizar investigaciones orientadas a determinar las posibles causas del problema y a partir del conocimiento de las causas proponer estrategias metodológicas que permitan mejorar los resultados académicos.

En los procesos pedagógicos los mapas conceptuales son medios que utilizan los docentes para que el alumno logre un aprendizaje de mejor calidad, los mismos que vienen siendo usados en los diferentes niveles educativos, tanto en el ámbito urbano como en el rural, estos instrumentos no corresponden necesariamente, en cuanto a su forma, a los planteados por Novak en su teoría, asimismo se observa también el uso de diferentes modelos de mapas conceptuales, ya sea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en los textos escritos sobre el mismo. Para entender la utilidad de los mapas conceptuales en el proceso del aprendizaje significativo, es necesario, precisar cuáles son las capacidades fundamentales que se

desarrollan con el uso de esta técnica en los alumnos del nivel secundario de la educación básica regular por lo que se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye el uso de los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de los alumnos del nivel secundario?

## Base teórica

Novak y Gowin (1988) los definen a los mapas conceptuales como “un instrumento educativo que permite elaborar una representación de relaciones de significados entre conceptos, en forma de proposiciones”; ellos llevan a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos al observar la naturaleza y el papel de los conceptos con sus relaciones.

Para Novak y Gowin (1988), los mapas conceptuales presentan en su estructura: Conceptos, proposiciones, palabras de enlace, jerarquizaciones palabras e impacto visual. Como las palabras expresan signos, con estas herramientas cada uno de ellos expresan signos y se forman unidades semánticas. Asimismo, las palabras de enlace en los mapas mentales que, por lo general son un verbo o una frase, representan un modelo analítico y constructivo del razonamiento que unen dos o más conceptos.

En los mapas conceptuales se presentan los conceptos por orden de importancia, ellos deben ubicarse desde los generales hasta los más específicos. Los ejemplos se ponen en último lugar y no se enmarcan.

A través de ellos, el conocimiento se organiza y se representa en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior.





### ¿Qué es el aprendizaje significativo?

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, (1995) especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, porque para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno

Queda claro que el aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Es decir aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales)

Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncian Ausubel, Novak y Hanesian cuando afirman que “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva

En consecuencia, para aprender significativamente, el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. Desde esta perspectiva Ausubel (1995) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente. Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo implica adquisición de significados, comprensión, transferencia, capacidad de manejar situaciones nuevas. Pero ese tipo de aprendizaje es progresivo, no se puede esperar que sea alcanzado rápidamente con algunas clases, por ejemplo, los conocimientos previos específicamente relevantes para la adquisición de nuevos conocimientos, dependen de que el aprendiz presente una predisposición para aprender.

### Metodología

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del uso de los mapas conceptuales en el logro del aprendizaje significativo de los alumnos del nivel secundario; tipo de estudio Descriptivo – Correlacional; El diseño de la investigación fue no experimental. Se trabajó con una población seleccionada para esta investigación y estuvo conformada por un total de 79 profesores y 1818 alumnos, el tipo de muestreo utilizado fue probabilístico y estratificado, el mismo que contó con 328 estudiantes.

### Resultados

El análisis cuantitativo de los datos y la debida interpretación de ellos permitieron verificar el objetivo general de este estudio. Al utilizar los mapas conceptuales, estos permiten una mayor capacidad de análisis y adecuado manejo de la información, esta afirmación ratifica a lo manifestado por Ballester (1999) quien señala que el mapa conceptual es un instrumento muy potente para potenciar el aprendizaje significativo.

Asimismo, es coherente con lo manifestado por Bravo, Vidal y Zapata (2001), quienes manifiestan que los mapas conceptuales pueden tener múltiples usos en los diferentes niveles educativos como estrategias en las conferencias de instrucción, debido a que permite el procesamiento de la información de manera adecuada, de igual modo en la solución de problemas permite analizar integralmente el objeto de estudio.

El estudio demuestra que el 69,6% de docentes desconoce la teoría de los mapas conceptuales y un



34,2% de docentes desconocen la teoría del aprendizaje significativo, aun así los alumnos reconocen que cuando su profesor les enseña con mapas desarrollan su creatividad, permitiendo razonar mejor y plantear alternativas de solución a los problemas de la vida diaria y de la sociedad.

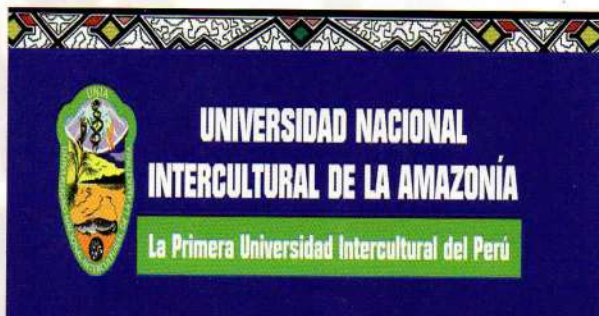
### Conclusiones

Los resultados demostraron que el uso de los mapas conceptuales influye de manera positiva en el logro del aprendizaje significativo, el mismo que fue ratificado con la encuesta aplicada a los estudiantes donde manifestaron su aceptación hacia los mapas conceptuales como medio que les permite el logro del aprendizaje significativo (desarrollo de capacidades fundamentales y manejo adecuado de la información).

También se demostró un alto índice de desconocimiento por parte de los docentes sobre los fundamentos teóricos y elementos constitutivos de los mapas conceptuales y aprendizaje significativo, situación que les lleva al uso pragmático de las mismas en su trabajo pedagógico.

### Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1995). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas S.A. 2ª Edic. México.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRAW – HILL Ltda 2º Edic. México.
- Novak, J. D., Gowin, D. B., & Otero, J. (1988). *Aprendiendo a aprender* (pp. 117-134). Barcelona: Martínez Roca.



# Defensoría Universitaria UNIA

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía puso en funcionamiento su oficina defensorial con la presentación de un plan de difusión y sensibilización en la cual participaron estudiantes y docentes de educación e ingeniería. El objetivo de las exposiciones consistió en dar a conocer a los miembros de la comunidad universitaria los alcances del reglamento de la Defensoría Universitaria de la UNIA.

Los miembros que conforman los estamentos de la universidad deben ser sujetos informados de sus derechos para que estos no sean vulnerados, pero al mismo tiempo conozcan sus deberes para su Casa Superior de Estudios. Asimismo, tengan la ocasión de presentar sus reclamos o denuncias ante la infracción de sus derechos y libertades individuales, los cuales serán atendidos en el marco de las normas de convivencia armónica que debe reinar en una comunidad educativa.

Asimismo, la oficina defensorial dio a conocer las normas y políticas que contribuirán a garantizar y mejorar la defensa de los derechos de las personas que conforman la comunidad universitaria. Para ello, se dijo, que se cuenta con un reglamento que guiará los pasos de la actuación de la oficina encargada de velar y garantizar la cultura cívica de estudiantes, docentes, administrativos y autoridades.

La difusión garantizará una cultura cívica que debe ser la pauta del comportamiento humano para lograr la igualdad, la justicia y la paz en la comunidad universitaria. Del mismo modo se respetará los derechos ciudadanos, también será un eje la justicia e igualdad para todos, asimismo se anunció la confidencialidad en su actuación y el respeto a la Constitución Política del Perú vigente, a la Ley Universitaria N° 30220 y al Estatuto de la Universidad.





## DEFENSORÍA UNIVERSITARIA UNIA CONVIVENCIA JUSTA, RESPETANDO LOS DERECHOS



Equipo de la Defensoría Universitaria



Charlas de sensibilización a estudiantes





# Importancia del pensamiento inductivo en la enseñanza



*\*Lino Vilca Mamani*

**E**l estudio de los procesos de razonamiento ha sido una de las formas más usadas y efectivas para investigar el pensamiento lógico matemático. Se entiende como razonamiento al proceso de inferir información a partir de datos previamente presentados. Se distingue como razonamiento deductivo, el proceso de derivar conclusiones particulares a partir de reglas generales, y razonamiento inductivo donde, a partir de casos y experiencias particulares, se infieren datos generales.

La validez que todos otorgamos a las deducciones lógicas es lo que otorga veracidad a las demostraciones que se realizan utilizándolas de

modo que un enunciado que se acepte como verdadero conforme a esas reglas tendrá una validez universal e intemporal, garantizando esta validez las reglas lógicas que se han utilizado.

De este modo, podemos decir que una demostración de un teorema es consecuencia de las premisas de las que parte y de la buena utilización de las reglas de la lógica. La demostración la definen Godino y Wilhelmi (2013) en este contexto como “el objeto emergente del sistema de prácticas argumentativas analíticas formales, y su significado viene dado por los rasgos intencionales, extensionales y representacionales descritos.” (p. 407).

Tomando como referencia a Butto, C. (2005), el razonamiento inductivo, por tener como punto de partida una situación problemática real, y por la





necesidad de transferir esa situación a un problema planteado matemáticamente, plantea actividades como las siguientes: Descubrir relaciones y descubrir regularidades.

### **Descubrir relaciones**

Las regularidades (entendidas como unidades de repetición) se encuentran en sucesiones o secuencias que presentan objetos, sucesos, formas o sonidos, uno detrás de otro en un orden fijado. De esta manera, la unidad que se repite con regularidad da lugar a un patrón. Al reconocer en qué se parecen y en qué se diferencian los términos de estas sucesiones o secuencias se desarrolla la capacidad para establecer en qué consiste la repetición de un mismo patrón y la capacidad para reproducirlo por medio de un cierto procedimiento, algoritmo o fórmula.

El desarrollo del pensamiento inductivo, dadas sus características, es lento y complejo, pero indispensable para caracterizar aspectos de la variación, tales como lo que cambia y lo que permanece constante, las variables que intervienen, el campo de variación de cada variable y las posibles relaciones entre ellas.

En este sentido, la relación del pensamiento inductivo con el manejo de los sistemas algebraicos muestra que el álgebra es un sistema potente de representación y de descripción de fenómenos de variación y cambio; pero, no es solamente un juego formal de símbolos no interpretados, por útiles, ingeniosos e interesantes que sean dichos juegos. Para ello, se potencia algunos de los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas (MEN, 2006), relacionados al pensamiento inductivo y de los cuales se rescatan los siguientes:

- Reconocer y describir regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).
- Describir cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficos.
- Construir secuencias numéricas utilizando propiedades de los números.

### **Descubrir la generalización**

Con relación al desarrollo del razonamiento inductivo como uno de los logros para alcanzar en la Educación Básica, presupone superar la enseñanza de contenidos matemáticos fragmentados y compartimentalizados, para ubicarse en el dominio de un campo conceptual, que involucra conceptos y procedimientos interestructurados y vinculados que permitan analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas tanto de la actividad práctica del hombre, como de las ciencias y las propiamente matemáticas donde la variación se encuentre como sustrato de ellas.

Por ende, los procesos de generalización, permiten el desarrollo del pensamiento inductivo y ayudan a que no exista un corte didáctico entre este pensamiento y el numérico.

### **Importancia**

Desde esta mirada se piensa que la enseñanza de patrones es muy importante, pero la idea es que se integren al conjunto de actividades pensadas desde lo numérico, que se utilice esta herramienta significativa, para que los estudiantes, construyan comprensivamente recursos, que les permitan encontrar regularidades, interpretar sus procesos de gestación y usarlos con propiedad, este contenido debería ser desarrollado a lo largo de toda la Educación Básica Regular y en relación con los otros contenidos que se estén tratando en la aritmética, darle su espacio e importancia al igual que otros conceptos matemáticos propuestos por el currículo.

### **Referencias bibliográficas**

- Godino, J. D. Aké, L., Gonzato, M. y Wilhelmi, M. R. (2013). *Niveles de algebraización de la actividad matemática escolar. Implicaciones para la formación de maestros. Enseñanza de las Ciencias (en prensa)*.
- Butto, C. (2005). *Introducción temprana al pensamiento algebraico: una experiencia en la escuela primaria*. (Tesis doctoral). Centro de investigación y de estudios avanzados del instituto politécnico nacional. México, D. F.

*\*Dr. Lino Vilca Mamani  
Facultad de Educación de la UNIA*





# Entre la Unia y Eslovas de Folkhogskola de Suecia

**E**l 13 de abril del presente año, se firmó la Carta de Intención entre la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), representada por el Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIA, Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas y Eslovs Folkhogskola de Suecia, representada por su Rectora Dra. Ulrika Gleisner.

La UNIA, en los últimos tiempos, viene obteniendo buenos resultados en la realización de actividades académicas, gracias a las buenas relaciones nacionales e internacionales, pero sin dejar de lado los aspectos culturales y artísticos; todo ello como resultado del desempeño mostrado por las autoridades de nuestra Casa Superior de Estudios a fin de afianzar, acrecentar y consolidar actividades académicas y de gestión; dentro de este deseo de reforzar lazos de confraternidad institucional, se evaluó la necesidad de brindar un compromiso y trabajo mutuo con Eslovs Folkhogskola (Suecia).







# La UNIA participa en Conferencia sobre Cambio Climático

*Gerónimo Vega*  
*Nota informativa*

Con motivo de la Segunda Conferencia de Cooperaciones Municipales con América Latina y el Caribe para el clima, la cual se realizó en Nuremberg del 29 al 31 de octubre se dieron cita muchas autoridades, entre ellas estuvo presente la elegida alcaldesa de Yarinacocha, Abog. Jerly Díaz Chota, quien firmó el Memorando de Entendimiento entre las municipalidades de Yarinacocha y Colonia en setiembre de 2017.

El propósito de este documento es el de promover el intercambio de experiencias sobre temas de mitigación y adaptación al cambio climático que se visualiza como un serio problema en el mundo y en las poblaciones vulnerables.

El gestor de esta propuesta de cooperación fue el líder shipibo, Robert Guimaraes Vásquez, dirigente de la Federación de Comunidades Nativas de Ucayali y Afluentes que se encuentra preocupado de las elevadas temperaturas en la región amazónica que afectan a colectividades humanas del bolsón de pobreza.

Según la acción global de este convenio, comprende: El manejo de residuos sólidos, energías renovables, transporte sustentable, pueblos indígenas, biodiversidad, comercio justo, educación ambiental, entre otros.

Las principales metas que se pretende alcanzar con este memorando de entendimiento entre las

municipalidades firmantes son las siguientes: El desarrollo e implementación de soluciones locales por medio del trabajo colaborativo entre las dos ciudades con cuyo método se podría resolver temas comunes en relación a la protección ambiental, especialmente en zonas rurales y urbanas.

Asimismo, se establece que se debe propiciar un aprendizaje mutuo entre expertos de ambas ciudades, universidades, empresas privadas y toda la sociedad civil organizadas para implementar medidas de sensibilización y concientización ambiental en ambas poblaciones.

En el marco de este tema, la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía ejecutaría el proyecto: Instalación de un sistema de formación fotovoltaica para atender el servicio de energía solar, Asimismo, aprovecharía la implementación para la formación de la carrera de energía solar, pues como se podrá deducir, el problema del calentamiento global merecerá la atención general para mitigar el calor en las siguientes décadas.

Este tema es de interés para la UNIA porque no solo se trata de manejar el cambio climático, sino la gobernanza climática que esta vinculada con la destrucción del bosque, el agua dulce, la alimentación, las enfermedades en las extensas poblaciones.

Finalmente, el tema del convenio firmado entre la municipalidad de Yarinacocha y la ciudad de Colonia está relacionado también con el trabajo en comunidades indígenas, su empadronamiento y la protección de su territorio.





**E**n el acto de recepción de la Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD, mediante el cual se dejó constancia que la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía es reconocida por el Estado como la primera Universidad Intercultural en el Perú, el decano de la Facultad de Educación, Mg. Víctor Raúl Paredes Estela mencionó en su alocución de bienvenida a las autoridades de la DIGESU y la SUNEDU indicando que nuestra universidad adquiere un compromiso para seguir promoviendo la cultura ancestral e intercultural, asimismo, se extiende ese compromiso para que se siga visualizando la sabiduría de los pueblos.

Al referirse al futuro de la UNIA, el Decano Paredes Estela refirió que, “el reconocimiento que se recibe no es más que un peldaño para lograr la acreditación de las carreras profesionales que viene trabajando la UNIA, pero para lograr ese propósito en nuestro desarrollo institucional se debe promover un trabajo coordinado entre los estamentos”.

Acto seguido, en su calidad de representante de la Dirección de Educación Superior Universitaria (DIGESU), la Dra. Rocío Quispe Rupaylla expresó sus apreciaciones en el acto protocolar en el que se otorgó la resolución de la licencia a la UNIA como institución universitaria, en primer lugar envió un saludo los estudiantes y docentes por haber logrado el Licenciamiento Institucional.

Al mismo tiempo, al referirse a la calidad que promueve el nuevo diseño de universidad señaló que su representada alienta el concepto de que las instituciones académicas deben realizar investigaciones y presentar publicaciones permanentes, ya que actualmente se reconoce económicamente a los docentes investigadores. Además, invitó a los jóvenes universitarios a comprometerse con los objetivos interculturales que está en la visión de Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA



La UNIA, como se conoce, es una universidad pública que fue creada por iniciativa de dirigentes indígenas, cuyo primer objetivo fue consolidar una institución académica solamente para los grupos étnicos, sin embargo, fueron persuadidos para proyectarse hacia el enfoque intercultural de la sociedades modernas.

Gracias a ese nuevo propósito se crea entonces la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Cuando el Dr. Carlos Martín Benavides Abanto, Presidente de la SUNEDU, inició su alocución se refirió a las características del enfoque intercultural en las instituciones académicas peruanas, indicando que, “el sistema universitario tiene un enfoque de sus actividades basado en la diversidad del país”.

Asimismo, indicó que algunas universidades llevan el sello de la investigación, otros la enseñanza de calidad, pero algunas ponen énfasis en la interculturalidad, como es el caso de la UNIA, lo que en sí misma nos otorga plus frente a otras entidades.

La UNIA, dijo: “tiene el sello de la interculturalidad y además las Condiciones Básicas de Calidad”. Estamos convencidos que su licencia fue motivada por haber superado la valla impuesta por el Estado en el ámbito de la calidad universitaria.

En una parte de su mensaje instó a los miembros de nuestra Casa Superior de Estudios para que defendamos la interculturalidad y fomentar, a través de la internacionalización, acuerdos con otras buenas interculturales que existen en el mundo y que están abiertas a conocer nuestra cultura peruana.

Finalmente, recomendó a las autoridades, docentes y estudiantes indicando que: “el esfuerzo de la universidad es el de caminar hacia la transformación del sistema de la universidad pública”, esto en referencia a la opinión generalizada de que la universidad pública es de baja calidad comparadas con las universidades privadas.





El presidente de la Comisión Organizadora de la UNIA dijo que este día es de trascendencia histórica para la primera Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía pues se reafirma ante la comunidad nacional el compromiso de seguir trabajando por una educación universitaria de calidad a favor de la familia universitaria, de la región amazónica y de nuestro país.

Hoy día, 26 de noviembre de 2018, la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) entregó públicamente, ante los estamentos de nuestra Casa Superior, la licencia institucional como universidad intercultural, lo cual permitirá internacionalizar la sabiduría de los pueblos indígenas desde el marco del sistema universitario establecido en la Ley Universitaria, Ley N° 32220.

Para lograr la meta, a la cual hemos llegado, dijo el Dr. Palomino, se ha realizado una revisión global y sistémica de nuestra organización universitaria para poder cumplir con las

Condiciones Básicas de Calidad que la ley exigía. Después del proceso de supervisión, la SUNEDU ha evidenciado que nosotros cumplimos con los estándares de calidad para seguir impartiendo la enseñanza universitaria.

Ahora, podemos certificar que nuestros egresados tienen una formación profesional competente basado en el enfoque intercultural que postula el Estado para acortar las diferencias ante la diversidad lingüística y cultural de nuestra sociedad. Asimismo, esta licencia que recibimos a través de la Resolución N° 131 2018-SUNEDU/CD son una muestra de que estamos contribuyendo una enseñanza de calidad para los pueblos indígenas de la Amazonía, de nuestra región y de nuestro país.

Les invito, estimados estudiantes, docentes y personal administrativo; también a las autoridades y ciudadanos y a los pueblos indígenas de nuestra vasta región amazónica, a celebrar con orgullo el día de nuestro Licenciamiento Institucional porque este paso importante representa el camino hacia la excelencia universitaria.





Entrega de Licencia Institucional



Estudiantes de la Facultad de Educación



Estudiantes shipibos, shawis, cocamas y awajun-





# Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana

*Hugo Sánchez Carlessi*  
*Universidad Ricardo Palma*

Con respecto a la investigación, el desafío más importante para la Universidad Peruana es lograr que se cumpla con los estándares mínimos exigidos le que permitan estar ubicada en un lugar decoroso en los rankings mundiales sobre investigación universitaria. Se considera como problema central el hecho que en los países altamente desarrollados la investigación junto con la innovación se incrementan aceleradamente año tras año, en comparación a los mínimos avances que pueden aportar los países como el nuestro. Los estudios reportan que ninguna universidad latinoamericana se encuentra dentro de las 100 mejores del mundo, y en Latinoamérica el Perú ocupa los últimos lugares.

Entre los problemas que afectan los desafíos se tiene: La imprecisión en la selección del tipo y método de investigación, la predominancia o sesgos en optar por un campo específico de investigación, el dilema de ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias. Asimismo, la escasa o limitada capacitación y/o perfeccionamiento teórico-práctico de los profesores universitarios, el escaso interés e impulso a la investigación en el pregrado, la indefinición de líneas matrices y específicas de investigación, ausencia de políticas claras y de líneas prioritarias de investigación en el posgrado, la pobreza en la cultura organizacional en investigación de parte de las autoridades y de la

comunidad universitaria así como la dificultad y las limitaciones para obtener fuentes de financiamiento.

Como propuesta se presenta una serie de indicadores que pueden servir de base para fijar estándares mínimos que permitan servir de normas para lograr investigaciones de calidad que puedan ser reconocidas nacional e internacionalmente.

A partir del año 2006 muy pocas fueron las universidades que organizaron su vicerrectorado de investigación, dando mayor impulso a la investigación científica y tecnológica. Una de ellas fue la UNMSM. En el año 2009 la PUCP creó su Vicerrectorado de Investigación y con ello dio un gran salto en la definición de políticas y líneas de investigación. Recién con la Ley 30220 las diversas universidades del país se han preocupado por constituir su Vicerrectorado de Investigación.

## **Problemas que afectan los desafíos**

A continuación pasamos a reseñar los principales problemas metodológicos, técnico-administrativos y culturales que pueden presentarse para el planeamiento y desarrollo de la investigación y que pudieran afectar el desafío o gran reto:

*1° Imprecisión o falta de claridad y definición de los tipos y métodos de investigación (Pueden afectar una política de investigación).*

El desconocimiento, ambigüedad o imprecisión respecto de qué tipo de investigación se va a emplear, puede afectar tanto la política como los propósitos, objetivos y por tanto los resultados esperados.





# Perú: ¿Depósito de alimentos adulterados o deteriorados?

\*Ronald Marlon Lozano Reátegui

Los seres humanos, sabemos que nuestra primera necesidad es la alimentación, por lo cual esta debe estar garantizada en cuanto a calidad, cantidad y precio. En el primer requisito, que hace referencia a la calidad, demostraría que los peruanos estamos consumiendo alimentos de pésima calidad y que no somos exigentes a la hora de comprar. Es más, todo indicaría que no nos preocupamos de los alimentos que ingerimos para nuestro organismo. Omitimos los conocimientos de que los, insumos alimenticios nos ayuden a salvaguardar nuestra salud y bienestar fisiológico.

Hoy, con mucha preocupación, hago referencia a los casos tan vergonzosos que pintan a nuestra nación como un país del tercer mundo, donde alimentarnos, que es un derecho supremo y universal se ha convertido en una acción peligrosa, semejante al famoso juego de la ruleta rusa. Desconocemos si un alimento es alimento importado o nacional, dará su golpe fatal a nuestra integridad.

La problemática de la falta de vigilancia de la calidad alimentaria en nuestro país, se ve evidenciada, cuando el 2 de junio del presente año, *los medios informaron que la Autoridad Panameña de Seguridad de Alimentos (AUPSA) concluyó que Pura Vida no podía ingresar más a su país con el rótulo de "leche". Esto, porque su composición tenía elementos distintos al que promocionaba. Por eso, ordenó el retiro del producto de su mercado* (Radio Programas del Perú, 2017).

Es decir, nuestras autoridades e instituciones públicas comprometidas con la vigilancia de la seguridad alimentaria habían sido alertadas por las autoridades panameñas y puestas en sobreaviso, que los peruanos estábamos consumiendo por años, un producto que simulaba ser leche de vaca.

No había pasado mucho tiempo, cuando el problema de la falta de vigilancia alimentaria, se ve agravada por el descubrimiento el 24 de octubre también del 2018, de cuerpos extraños, por parte del personal de Qali Warma, en un lote de conservas de caballa de origen chino pertenecientes a la empresa Tropical Food Manufacturing, la cual fue reportada inmediatamente a Sanipes.

Esta institución, el 27 de octubre, inmoviliza las conservas contaminadas y confirma la presencia de parásitos, es decir gusanos del género anisakis, que según Noemí (2008), indica que pueden provocar una gastritis aguda y, en ciertas ocasiones, manifestaciones alérgicas como urticaria, angiodema (inflamación de la zona profunda de la piel) y shock anafiláctico (shock alérgico).

La cereza que completa el pastel de esta problemática, se hace notorio, cuando el 10 de diciembre de este año, frente a una alerta sanitaria del Gobierno Francés, se inmovilizan y retiran leche infantil contaminada con salmonela, las cuales pertenecían al grupo Lactalis, y que se comercializa en más de 13 países, entre ellos el Perú, donde el Grupo Gloria la expende como Gloria Infantil.

La salmonella es una bacteria que produce una





intoxicación alimentaria que puede ir desde una gastroenteritis benigna hasta infecciones más graves. Estas bacterias son muy peligrosas para los niños pequeños o las personas mayores, que tienen un sistema inmunitario deficiente y debilitado.

Al realizar un análisis de cada una de ellas, encontramos que: En el caso de la “leche” Pura Vida, se tuvo que recibir la noticia desde Panamá, de lo contrario, hasta hoy día continuaría, el consumo de dicho producto, lo cual conllevaría, a los problemas nutricionales que ocasiona su consumo, pues su composición química contiene: soya y carragenina, por lo que al comercializarse como leche, es un *alimento adulterado*.

La calidad, entonces, está en tela de juicio, ya que la calidad de un alimento significa la ausencia de contaminantes, adulterantes y/o toxinas que se dan en la naturaleza. La peligrosidad de la carragenina, radica en que se compone de residuos sulfatados que tienen una actividad biológica potente y experimentan una hidrólisis ácida a poligenano. Este último es un carcinógeno reconocido y está ligado al cáncer de mama (Tobacman *et al.* 2001).

En el segundo caso, el de los parásitos en las conservas de caballa de procedencia china. Su presencia es un indicativo de un mal tratamiento térmico que se hace del producto. Durante la esterilización se somete a los pescados y mariscos a una temperatura entre 110°C y 121°C en períodos de tiempo estrictamente controlados y específicos para cada tipo de producto y presentación.

Estas condiciones de proceso deben garantizar que las conservas lleguen al consumidor con plena garantía de seguridad y calidad. Estas condiciones mantienen las propiedades y cualidades nutricionales de un producto. Gracias a estas particulares condiciones de esterilización, las conservas de pescados y mariscos se almacenan sin necesidad de refrigeración. Entonces el problema se origina por un *mal procesamiento y falta de control* de su sistema de Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (APPCC o HACCP, por sus siglas en inglés).

Del mismo modo, en el tercer caso, la presencia de salmonellas en la leche en polvo, pone de manifiesto que existen graves problemas de contaminación microbiana. Esto se genera por la falta de higiene de los operarios, contaminación cruzada entre recipientes y utensilios utilizados, así como el uso de agua contaminada con salmonella.

Hay que tener presente que la salmonella es una bacteria de procedencia fecal. Cuando las bacterias salmonellas pasan de los animales hospedadores a los alimentos procesados (conservas de carne, huevos y leche en polvo) es capaz de multiplicarse a una velocidad muy elevada. Su multiplicación puede duplicar su número cada 15 ó 20 minutos si la temperatura es elevada (superior a 20° C), y más significativamente, si la temperatura ambiente supera los 30°C, ya que su temperatura óptima de crecimiento es de 30-37°C.

Si los alimentos no se refrigeran rápidamente (el límite de crecimiento está en 6° C) el microorganismo se multiplica, con el consiguiente riesgo de contaminar los alimentos. Por tanto, temperatura y tiempo son dos factores claves en el desarrollo de la salmonella. De modo parecido, al de los parásitos en la conserva de caballa, el mal procesamiento también tiene su origen en la falla del control de su sistema de Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP).







El problema de alimentos adulterados y en mal estado de fabricación, tiene una gran repercusión en nuestra sociedad. Son los niños quienes son los directos consumidores de dichos productos y fueron las mamás quienes han estado comprando el producto Pura Vida.

La gravedad de estos hechos es que las raciones entregadas a nuestros escolares fueron en el marco de la ejecución del programa estatal Qali Warma que comprende los desayunos y almuerzos de estudiantes de educación inicial y primaria. Lo más grave es que la leche en polvo Gloria Infantil es un alimento que se destina a los lactantes o bebés, lo cual compromete la salud de las futuras generaciones.

Después del análisis, podemos concluir que en nuestro país prima la mala costumbre de permitir que los consumidores adquieran los productos alimenticios fabricados en pésimas condiciones de higiene. Luego dar la alarma de su peligrosidad, cuando lo correcto sería evitar su comercialización y uso por parte de las personas, con un sistema de vigilancia óptimo.

Dicha tarea le corresponde a las instituciones estatales responsables, teniendo un papel protagónico el Ministerio de Salud, INDECOPI, los gobiernos regionales y las municipalidades con sus áreas responsables.

También en este proceso de vigilancia, se tiene que comprometer a las universidades y al público en general, puesto que somos nosotros quienes hacemos uso directo de estos alimentos. Es necesario y urgente practicar sencillos actos de cultura alimenticia como el simple hecho de revisar la fecha de vencimiento y constatar la composición química o nutricional del alimento en la etiqueta.

Solo de este modo se evitará que nuestro país se convierta o sea visto, una vez más, como un depósito de alimentos adulterados o deteriorados, donde se carece de una cultura alimenticia, en donde las empresas pueden comercializar impunemente productos peligrosos para nuestra salud.

Es hora que esta imagen cambie y solo nosotros podemos lograr este gran cambio que garantizará nuestra vida.

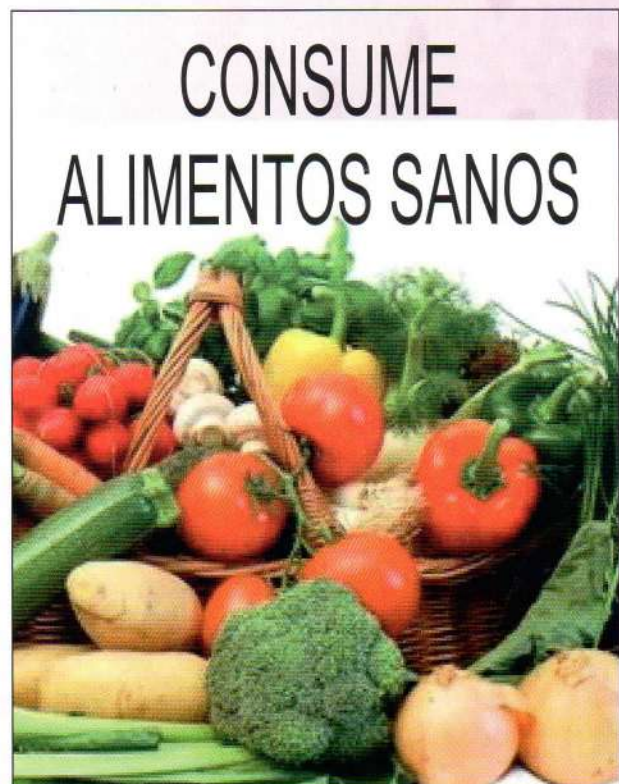
#### Bibliografía

Noemí, I. 2008. Los peligros del sushi: infecciones parasitarias. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.  
Tobacman, J; Wallace, R. y Zimmerman, M. 2001. Consumption of carrageenan and other water-soluble polymers used as food additives and incidence of mammary carcinoma. Med. Hypotheses 56, 589-598.

<http://rpp.pe/lima/actualidad/caso-pura-vida-como-empezo-la-polemica-sobre-la-leche-ensasada-en-el-peru-noticia-1055938>. (consultado el 11-12-2017).

<http://noticia.educacionenred.pe/2017/12/alerta-inmovilizan-leche-infantil-contamina-da-salmonela-tras-alerta-sanitaria-138957.html#izz50zrLWuW8>. (consultado el 11-12-2017).

\*Ronald Lozano Reátegui  
Docente en la Facultad de Ciencias de la UNIA.







# Matemática aplicada en el estudio del camu camu

\*Mariano Magdaleno Mendoza Carlos

\*Ronald Marlon Lozano Reátegui

## Introducción

El camu camu "...por ser una especie nativa de la Amazonia y por ser fuente de antioxidantes, debido a su alta concentración de ácido ascórbico, conteniendo cerca de 6000mg/ 100g de pulpa" (Abanto *et al.* 2013), viene siendo afectado por numerosos insectos fitófagos, habiéndose registrados 70 especies de insectos plagas (Delgado y Couturier, 2004).

Una de estas plagas es *Tuthillia cognata* Hodkinson, que producen deformaciones en las hojas que impiden el crecimiento de los brotes del camu camu, disminuyendo el rendimiento. El adulto de esta plaga mide de 5 a 6 mm de largo, es de color marrón claro con las alas parcialmente transparentes, poco visibles en la planta.

En el distrito de Yarinacocha, a la fecha se viene observando otras plagas primarias que afectan el fruto, siendo de preocupación de los agricultores. Ante tal situación urge la necesidad de identificar controladores biológicos que asegure la producción orgánica y el mercado.

La matemática aplicada es una herramienta poderosa, que permitirá el análisis cualitativo de la interacción del insecto como depredador y el camu camu, como presa; asimismo, algunos controladores biológicos de la *Tuthillia cognata* en relación a un intervalo de tiempo, para la toma de decisiones con aporte de expertos en ciencias agrícolas, biólogos.

## Justificación del estudio

Las nuevas tendencias de la "...Matemática Aplicada en las ciencias agropecuarias permiten brindar criterios y herramientas básicas para manejar e interpretar cada vez mejor la actividad agrícola, satisfacer las demandas de nuevas tecnologías para producir en mercados globales altamente competitivos resguardando los recursos naturales y tomar decisiones a mediano y largo plazo en condiciones similares de experimentación (Ortega, 2000)..." (Chávez *et al.* 2013).

Herramienta que permitirá realizar las simulaciones de la dinámica entre el *Tuthillia cognata* y el Camu camu (presa), el controlador biológico y la presa, mediante análisis computacional con paquetes informáticos, como SPSS, R comand, Matlab aplicando ecuaciones diferenciales mediante el análisis cualitativo, entre ellos tenemos el Teorema de Euler, Teorema de Taylor para funciones de dos variables el cual será usado para la obtención en los métodos Runge Kutta. Mediante una solución numérica de la interacción del insecto con la presa en un intervalo de tiempo  $[0, t]$ , que permita observar la dinámica depredador presa en relación a los huevos, ninfas, larvas y adultos, en relación a su tasa de crecimiento, mortalidad y depredación. Simulación que permitirá la toma de decisiones técnicas, para contribuir con el rendimiento de la producción.

## Marco Teórico

### *Camu camu*

La *Myrciaria dubia* "...Es la fruta que posee el mayor contenido de vitamina C, el cual es 100 veces mayor al limón. Esta fruta tropical es nativa de la región amazónica y se encuentra principalmente distribuida





en Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. En su composición, presenta diversos compuestos bioactivos como carotenoides, antioxidantes, vitaminas y compuestos fenólicos como antocianinas y taninos, que le confieren las características de un alimento funcional.

Asimismo, tiene propiedades benéficas en la salud de quienes lo consumen, ya que es considerado un poderoso antioxidante, antiinflamatorio y antimicrobial; también es un gran aliado contra enfermedades cardiovasculares y para personas que sufren de obesidad...” (Arellano, 2016).

#### **Métodos numéricos**

Sirven para la descripción de fenómenos físicos, biológicos, agrícolas, y otros que ocurren en nuestro alrededor y que tienen solución mediante las ecuaciones diferenciales.

#### **Tipos de oscilaciones depredador-presa**

- Predador eficiente, más inestable (mayor oscilación), mayor cantidad de depredadores.
- Predador menos eficiente, menos inestable (decrece oscilación), baja cantidad de depredadores, mayor cantidad de recurso.
- Predador poco eficiente, autolimitado (competencia), desaparece oscilación (estable), baja población de depredadores, población de presas cerca de K (Geraldo).

#### **Tasa de coeficiente de depredación**

Se tendrá en cuenta el número de depredadores con un determinado nivel de presa y se estimará, al cabo de  $n$  días (estadios), el número de individuos muertos. Se calcula el factor  $K$  (Miranda, 2014).

#### **- El *Tuthillia cognata***

Es un insecto fitófago cuyas ninfas producen deformaciones en las hojas que impiden el crecimiento de los brotes del camu camu. La ninfa está cubierta de una pulverulencia blanca con hilos de cera muy finos y largos del mismo color. La ninfa es móvil y vive en colonias de hasta 80 individuos en las hojas plegadas, pudiendo haber de 2 a 5 colonias por brote atacado (Pérez y Lannacone, 2009).

#### **Método Numérico con Euler**

El más simple de todos los métodos numéricos para resolver problemas de valor inicial.

#### **Método Numérico con Taylor**

Proporciona una buena aproximación en el análisis de las interacciones

#### **Método Numérico con Runge Kutta de cuarto orden**

Proporciona una buena aproximación mediante el uso del matlab. No requiere de derivaciones complicadas de funciones, en el análisis de la interacción del depredador y presa. Como el caso *Tuthillia cognata* vs *Myrciaria dubia*

#### **- Matlab**

Software con lenguaje de alto nivel para la computación técnica, posee funciones prácticas para realizar operaciones matemáticas y análisis de datos. Posee herramientas para realizar interfaz gráfica en la interacción depredador presa

#### **Conclusiones**

- Aplicando el método Runge Kutta y el uso computacional del programa matlab, nos permitirá evidenciar las  $n$  interacciones de la dinámica de la *Tuthillia cognata* vs *Myrciaria dubia*, en un intervalo de tiempo, el cual nos permitirá el análisis del crecimiento poblacional, tasa de mortalidad, índice de coeficiente de depredación. Dinámica que se observará en las hojas plegadas (inferior, medio y superior), en plantas de diferentes edades en relación al número de huevos, ninfas y adultos, que afectan el rendimiento del camu camu.

- La matemática aplicada, como herramienta de análisis, interpretación y modelación, contribuirá en la toma de decisión oportuna para maximizar el rendimiento del camu camu.

#### **Referencia Bibliográfica**

Arellano E., Rojas I., Paucar L., (2016). Camu-camu (*Myrciaria dubia*): Tropical fruit of excellent functional properties that help to improve the quality of life. Scientia Agropecuaria 7 (4): 433 –443 (2016).  
Abanto C., Alves E., Pinedo M., García D., Sánchez J., Bardales





Abanto C., Alves E., Pinedo M., García D., Sánchez J., Bardales R., Saldaña G. (2013). Producción de plantas de camu camu con diferentes sustratos orgánicos en camas de vivero convencional. *Scientia Agropecuaria*.

**Delgado C., Couturier G. (2004).** Manejo de insectos plagas en la Amazonia: su aplicación en camu camu. Instituto de Investigación de la Amazonia Peruana. Programa de Investigación para el Aprovechamiento Sostenible de la Biodiversidad. Iquitos Perú.

**Chávez D., Sabín R., Toledo V., Álvarez Y. (2013).** La Matemática: una herramienta aplicable a la Ingeniería Agrícola. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, ISSN -1010- 2760, RNPS-0111, Vol. 22, No. 3. Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Técnicas, Departamento de Matemáticas, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba.

**Miranda E. (2014).** Modelación matemática de la dinámica de poblaciones: desarrollo histórico y uso práctico en Cuba. Dirección de Sanidad Vegetal, Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria (CENSA).

**Pérez D., Iannacone J. (2009).** Fluctuaciones y distribución espacio-temporal de *Tuthillia cognata* (Hemiptera: Psyllidae) y de *Ocyrtamus persimilis* (Diptera: Syrphidae) en el cultivo de camu camu *Myrciaria dubia* en Ucayali, Perú. *Rev. Bras. entomol.* vol.53 no.4 São Paulo.

*\*Docentes del Departamento IAI-FICA-UNIA*



## Responsabilidad social en la provincia de Purús

En el marco del calendario académico del Programa Académico de Responsabilidad Social: Formación Profesional Intercultural Bilingüe Rural, que se desarrolló en la provincia de Purús, se iniciaron las clases los días 26, 27, 28 y 29 de abril de 2018, con la participación de 70 estudiantes en las Carreras Profesionales de Educación Inicial y Primaria Bilingüe.

Durante los días 02 y 03 de mayo de 2018 se realizaron mesas de trabajo con la participación de autoridades educativas de la UGEL Purús, estudiantes y representantes de la UNIA. La reunión tuvo como propósito hacer entrega de los módulos educativos, instalar la oficina administrativa para atención de los estudiantes y la designación como coordinadora del Programa de Profesionalización a la Docente de la UGEL de Purús a la Prof. Tavita Elizabeth Carlos Bautista.

Las clases continuaron del 26 al 30 de junio del presente año.

La Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, presidida por el Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas, tiene el deseo de continuar con estas actividades de proyección social que promuevan el desarrollo sostenible de la región amazónica.

Asimismo, la UNIA promueve, con esta acción, la integración de los pueblos alejados que no reciben una formación de calidad.



## Proyección Social

# Generando conciencia ambiental en niños y niñas



\*Janeth Karina Pérez Vásquez

Estos últimos años, se evidencia gran porcentaje de basura no degradable que se acumula en los espacios públicos de las ciudades, los mismos que son arrojados al suelo en lugar de que sean depositados en tachos recolectores.

En el lago de Yarinacocha, en cuya ribera se encuentra la UNIA, se realizó una campaña de limpieza con la participación de estudiantes de

nuestra Casa Superior de Estudios en la cual se recogió cerca de 40 toneladas de basura provenientes de los desechos de la ciudad arrastrados por las lluvias al lecho de la laguna. Este es un indicador del nivel de inconsciencia sobre el cuidado del ambiente.

La Universidad debe tener como objetivo primordial la promoción responsable del cambio de actitud positiva sobre el ¿qué hacer? para generar la





conciencia ambiental. Cambio que se logrará progresivamente a través de jornadas de limpieza. Complementariamente implementando eventos educativos con enfoque ambiental.

En ese sentido, la UNIA se proyectó a la comunidad con un servicio pedagógico basado en un enfoque ambiental con una metodología lúdica y vivencial, la cual buscó generar el cambio de actitud de la conciencia ambiental, toda vez que la educación es un ente transformador de las sociedades y de la mente evolucionada del hombre.

En ese marco, la UNIA por primera vez realizó las vacaciones útiles 2018, denominado: “Semillitas para el Futuro”, la misma que sumó los esfuerzos desplegados por las autoridades universitarias. Esta actividad se inicio con 80 niños, provenientes de las localidades de Manantay, Yarinacocha y la Asociación intercultural Nueva Era. Cabe resaltar que los participantes pertenecían a la población bilingüe en su mayoría y las edades de los niños comprendió de 5 a 10 años.

Las vacaciones útiles se realizó desde el 29 de enero al 16 de febrero en el campus universitario, en las instalaciones del Hangar, espacio amplio y muy cómodo para el desarrollo de las actividades programadas en las cuales se fomentó el aprendizaje vivencial, juego y creatividad, estrategias que han permitido que los niños aprendan a reciclar, reutilizar y transformar de manera creativa los materiales en desuso como llantas, papeles, botellas, conos, chapas, cajas, bolsas, objetos en desuso y sembrado de plantas.

\*Dra. Janeth Karina Pérez Vásquez  
Docente de la Facultad de Educación.



## presentación de libros académicos en la UNIA

El viernes 04 de mayo, en el auditorio principal de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA), se realizó la presentación de los libros, titulados “El arte indígena, un lenguaje por aprender”, cuyos autores son los reconocidos docentes Ángel Héctor Gómez Landeo y Selnich Vivas Hurtado; y el libro “Investigación en Estrategias de Aprendizaje en el Aula”, cuyo autor es William Gil Castro Paniagua, docente de la UNIA.

El primer libro trata sobre las manifestaciones de los seres humanos con sentido de pertenencia a diversas culturas, y que han sabido plasmar de manera tan significativa sus valores artísticos. “Los seres humanos tenemos muchas coincidencias y al acercarnos unos a otros, nos damos cuenta que realmente nuestros valores nos van haciendo tan semejantes como las mismas obras de arte”, expresa Rosa González, presentadora del libro.

Los autores señalan que el “arte indígena es aquel que expresa ideas, emociones y cosmovisión” y añade que “la artesanía son productos artísticos producidos por el artesano, en serie o en forma masiva, a diferencia del artista quien solo produce una obra única”.





La segunda obra, Investigación en Estrategias de Aprendizaje en el Aula, se basa en cómo las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los núcleos de investigación más relevantes en materia educativa. Sirven como potentes herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir habilidades y absorber conocimientos, facilitando un proceso eficaz de aprendizaje.

Con el fin de que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad de enseñanza intencional de estrategias que ayudan a planificar, regular y evaluar su aprendizaje.

El autor, William Gil Castro Paniagua, señala que “el estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad. Por ello, tan importante como aprender determinados contenidos conceptuales fundamentales es aprender procedimientos para manejar la información, que le permitirán continuar aprendiendo a lo largo de su vida.”



# CEPRE UNIA - 2018

El día martes 15 de mayo del año en curso, se iniciaron las clases del II ciclo académico 2018 en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA), el mismo que viene funcionando en las instalaciones del Centro Cultural de la UNIA, ubicado en la Av. Yarina, cuadra 8, de la localidad de Puerto Callao, del Distrito de Yarinacocha, espacio que estuvo sin funcionamiento durante varios años.

En el marco de atender a los estudiantes que provienen de diferentes comunidades nativas y de la zona urbana de Yarinacocha y Coronel Portillo, y a iniciativa del Presidente de la Comisión Organizadora de la UNIA, Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas, y del Director del CEPRE, Dr. Nazario Aguirre Baique, el Centro Cultural de la UNIA fue restaurado, refaccionado e implementado con la finalidad de ser un espacio adecuado para el desarrollo de actividades académicas, artísticas y culturales para estudiantes, docentes y público en general.

La CEPRE UNIA ofrece 70 vacantes, en sus cuatro carreras profesionales como son: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agroforestal Acuícola, Educación Inicial Bilingüe y Educación Primaria Bilingüe y los requisitos para estudiar en la CEPREUNIA, son: certificados de estudios, visado por la UGEL correspondiente, partida de nacimiento actualizada, DNI, legalizado notarialmente, 03 fotos tamaño carnet y otros que indique la unidad de CEPREUNIA.





## Visualizando la diversidad cultural

# Murales interculturales



\*Carlos Manuel Zacarías Mercado

Visibilizar la diversidad cultural en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) y, sobre todo, construir interculturalidad se ha constituido en inmensos desafíos desde su nacimiento en la “primera universidad intercultural del Perú”.

Sin embargo, hasta la fecha hay situaciones no resueltas en torno a la identidad, autoestima, situación de las lenguas originarias y la cosmovisión de cada uno de los pueblos indígenas, por lo que valdría preguntarnos, ¿los murales interculturales ayudarán para que la Universidad y comunidad visibilice lo invisible de las diversidades culturales en la UNIA?

Por lo anterior, se desprende que el propósito de este

documento es presentar la experiencia y apreciaciones, respecto a la elaboración de los **murales interculturales**, que nacieron del aula, lo mismo que la autorreflexión docente para realizar alternativas pedagógicas en contextos de diversidad, y que sean estos los que manifiesten sentimiento e identidad cultural de los estudiantes de los diversos pueblos indígenas de la Amazonía peruana, al mismo tiempo contribuya al difícil reto de construir interculturalidad.

### En relación a diversidad cultural e interculturalidad

Es menester conceptualizar interculturalidad. Para Heise (1994) está referida al encuentro entre (inter)culturas y más que un concepto es actitud, planteamiento reforzadas por Walsh (2001), quien





manifiesta que la interculturalidad busca la articulación y complementariedad entre creencias, saberes y conocimientos locales, regionales, ajenos y universales y contribuye al logro de un pluralismo incluyente, a lo que Luna y otros (2002), añaden que la interculturalidad se nos presenta como la dinámica propia del diálogo, sobre todo del diálogo intercultural que puede resultar del contacto cotidiano entre los grupos de orígenes culturales e históricos distintos.

### **En relación a pueblos indígenas, visibilización e invisibilización.**

Asimismo, conviene aclarar ¿a quiénes se les denomina pueblos indígenas?, al respecto, las Naciones Unidas, a través del Relator Especial de la Subcomisión para la Prevención de la Discriminación y la Protección de la Minorías, comunidades indígenas, gente y naciones, explicita que los pueblos indígenas:

...son aquellos que, teniendo una continuidad histórica a la pre invasión y las sociedades pre coloniales que se desarrollaron sobre sus territorios, considérense distintos de otros sectores de sociedades que ahora prevalecen en aquellos territorios, o parte de ellos. Ellos forman, actualmente, sectores no dominantes de sociedad y son determinados para conservar, desarrollar, y transmitir a futuras generaciones sus territorios hereditarios, y su identidad étnica, así como la base de su existencia continuada como pueblos, conforme a su propio modelo cultural, instituciones sociales y sistemas legales, según Ardito (2001).

Además de cómo estos pueblos han sido visibilizados o invisibilizados desde los traumas de la colonización en el Perú actual, la cultura occidental domina múltiples ámbitos de la vida social: economía, sistema político, educación, sistema jurídico, religión e inclusive la misma concepción de belleza frente a la cual, las demás culturas parecen subordinadas, donde muchos aún consideran la existencia de culturas y pueblos indígenas como un problema serio para el desarrollo y la prosperidad del país, o aún su viabilidad.

De esta caracterización la UNIA no se escapa, pues al ser una institución intercultural en formación tiene el reto permanente de sacudirse de las características de la sociedad occidentalizada y la universidad peruana actual. Esto incluye el colonialismo mental, la homogenización castellanizadora carente de espacios a la diversidad cultural.

En consecuencia, la invisibilización está relacionada con procesos de imposición y superioridad de un grupo social sobre otro, cuyas manifestaciones se ven en el racismo, sexismo, homofobia, discriminación, aspectos que pretendemos paradójicamente contribuir en su solución. Por lo que proponemos la valoración y visibilización de las culturas y las lenguas a través de los murales interculturales.

### **En relación a los murales interculturales.**

Los murales nacieron por la inconformidad y el cuestionamiento de nuestro desempeño en el aula, nos preguntábamos, ¿qué de “novedoso” y “significativo” podríamos elaborar que tegna la capacidad de generar la atención, reflexión y discusión en la perspectiva de hacer Educación Intercultural Bilingüe (EIB)?, ¿cómo aprovechar las potencialidades lingüísticas y culturales de los estudiantes bilingües y no bilingües y visibilizar significativamente sus culturas?

Es así que fluyeron ideas y propuestas con los estudiantes: ¿cómo financiar los materiales?, ¿en qué lugar hacerlo para que cause el impacto deseado?, ¿cuánto tiempo nos tomará?, ¿su elaboración responde al sílabo?, ¿qué transmitir en el mural?, cada una de las interrogantes fueron resueltas pertinente y creativamente con esa potencialidad que caracteriza al estudiante EIB comprometido con su rol de maestro.

Después de las reflexiones, recurrimos a las donaciones de docentes, autoridades y personas filántropas que nos permitieron contar con el material necesario. Elegimos por acuerdo entre todos que el lugar adecuado sería la zona de ingreso a la UNIA. De ese modo ninguna persona que estudie o





nos visite podría dejar de observarla. La elaboración de los dibujos y su pintado demandó una semana por cuatro horas diarias de trabajo.

Es decir, nuestra propuesta asume el reto que los murales tendrían que transmitir interculturalidad y está relacionado al marco del perfil docente EIB según la propuesta pedagógica hacia una educación intercultural bilingüe de calidad, MINEDU (2013)

El mural de la foto ha sido denominado “Todas las sangres”, y plasma expresiones de las culturas wampis (en el marco superior diseños y brazo color naranja con el mensaje *metek metekchau-igualmente diferentes*), kichwa (en el marco lateral izquierdo diseños y brazo verde mensaje *achka kanchi ashwan kananchipa warankakuna-somos más y seremos millones*), awajun (con la sentencia *ijunja batsatbau-unidad en la diversidad*), shipibokonibo (en el marco inferior diseños *kenè* y brazo color rojo con el mensaje *jatibi jimibo-todas las sangres*) y en la parte central, nuestro planeta sostenido por un árbol amazónico, con expresiones de rostros que representan los más de 370 millones de indígenas en el mundo, cuyas lateralidades están vigiladas por dos sabios del pueblo shipibokonibo. Después de la experiencia, llegamos a las siguientes conclusiones:

La elaboración de murales interculturales ayudan a que universidad y comunidad para que visibilice lo invisible de las diversidades, permitiendo espacios para la reflexión, discusión y controversia en el difícil, pero, no imposible derrotero de construir interculturalidad.

Los estudiantes de los diversos pueblos indígenas tienen una riqueza y creatividad invaluable, que saben transmitirlo a través de sus pintados, permitiéndoles visibilizar sus culturas y fortalecer su identidad y autoestima.

Los murales representan un espacio para consolidar y retroalimentar las experiencias de formación teórica y práctica como futuros maestros en Educación Intercultural Bilingüe.

Los murales interculturales, nacidos de la expresión cultural de sus estudiantes, se convierten en otra alternativa identitaria para la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía en directa consonancia con los fines por las que fue creada.

Finalmente, los murales interculturales también ponen en práctica el Artículo 13 del Convenio 169 de la OIT: “Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas, y a atribuir nombres a sus comunidades, lugares y personas y mantenerlos”.

#### Documentos consultados

Ardito, V. (2001). *¿Son los Derechos Humanos un Concepto Universal?*. En Interculturalidad, Creación de un Concepto y Desarrollo de una Actitud. Editora María Heise. Programa Forte-Pe y Ministerio de Educación. Lima, 2001

Burga, E.(2005) *Interculturalidad desde el aula*. Sugerencias para trabajar a partir de la diversidad. Lima: Ministerio de Educación.

Heise, M.(1993). *Interculturalidad, un desafío*. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP). Lima.

Ley N° 27250. *Ley de creación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía*.

Luna, F.(2005). *Ciudadanía Intercultural*. En: *Identidad(es) y Ciudadanía intercultural. Desafíos de la educación*. Consejo de Cultura. Junio. Brasil.

Ministerio de Educación.(2013).*Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica*. MED. Lima

Trapnell, L. (2011).*Apuntes críticos para la Formación de Docentes en EIB. Interculturalidad*. N° 6/7, año 7, noviembre 2011.Lima.Revista Cultural Electrónica. (<http://interculturalidad.org>).

Convenio N° 169 – OIT. Recuperado el 15 de noviembre del 2017 de <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/studyguides/Sindigenous.html>





# Las sabidurías ancestrales de los estudiantes indígenas

\*Wendy Bada Laura

## Problema

Las universidades en el Perú están desconectadas de la realidad sociopolítica, se han convertido en una institución educativa de gabinete porque no cumplen sus funciones para lo cual fueron creadas. Solo se manifiesta su carácter teológico. La existencia de la universidad se justifica por estar relacionada con lo ecológico – geográfico, económico, social, cultural, étnico-lingüístico e ideopolítico.

En la educación actual se observa una preferencia para el logro de objetivos relacionados al conocimiento de materias, en lugar de la asimilación de una serie de competencias. Según Bolívar (2013) “La funcionalidad del aprendizaje supone tener en cuenta que las competencias son más amplias que la adquisición de conocimientos relacionados con las materias enseñadas

En ese contexto, la universidad está aislada y le da espalda a la realidad, su práctica es como una burbujita mágica (descontextualizada). Muchas veces se desconoce la procedencia del estudiante y mucho menos del pueblo originario del que procede, poco práctica, con recursos no pertinentes.

Riberio, citado por Ocampo J, (2006) En las universidades latinoamericanas se elogia la ciencia y la investigación aplicada con hostilidad a la ciencia pura y a los científicos. Asimismo, manifiestan un cultivo formal por el humanismo y la ilustración, de forma que lo convierten en una enfermedad del espíritu que se contenta con la fruición gratuita de la erudición.

Ese tipo de conocimiento está absorbida por esa gusto de los frutos del saber ajeno, la intelectualidad erudita nada crea y nada hace en el sentido de conferir funcionalidad al saber por tener un carácter alienado de la cultura.

Ello significa que en nuestras universidades peruanas no se cumple con la función de promocionar el autoconocimiento nacional. En el caso de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, alberga a estudiantes provenientes de 21 pueblos originarios con un potencial de conocimientos propios de su cultura.

Esta potencialidad es un desafío para la UNIA, para que en el breve plazo empiece a implementar planes estratégicos que contextualicen a la realidad de los estudiantes de la Amazonia, de ese modo interpretar e inferir sus conocimientos y teorizar el conocimiento empírico desde y cada uno en las cuatro carreras profesionales que se ofertan.

## Desarrollo:

Las sabidurías ancestrales de los estudiantes indígenas de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía debe ser el punto de partida para la contextualización de los planes curriculares y lograr de esa manera que los contenidos sean pertinentes en su formación; asimismo, para que en su momento sirvan como paradigmas y se incorporen a los procesos pedagógicos.

Además, el rescate de las sabidurías indígenas permitirá fortalecer la cultura viva y la conservación del medio ambiente respetando su cosmovisión,





costumbres y tradiciones de las comunidades indígenas amazónicas.

Por otra parte, la armonía entre los saberes ancestrales y la ciencia es hablar del diálogo de saberes, creando un ambiente de respeto entre ambas disciplinas, por lo que es necesario considerar el saber de las culturas originarias que muchos de nuestros estudiantes que llegan a las comunidades amazónicas y pueblos andinos traen a la UNIA.

Cuando la UNIA sea crea, su finalidad fue el de atender la formación integral de los grupos etnolingüísticos, fomentar el desarrollo sostenible de la Amazonía a la preservación de su riqueza, y así contribuir a la comprensión, interpretación, preservación y difusión de la cultura indígena en un contexto pluricultural y diverso en la Amazonía, en sus cinco carreras profesionales.

En ese marco, es necesario crear espacios de diálogo entre la comunidad y la universidad, para implementar los mecanismos de enseñanza, investigación y responsabilidad social. Sin dejar de lado a la comunidad que es un actor que acompaña a la construcción de conocimientos.

Convencionalmente se denomina investigación acción a las actividades de recopilación de información mediante la observación participante y su sistematización, reflexión y comunicación de resultados.

#### Actividades

Construcción de una Metodología Pedagógica Intercultural “Jimag Pujut Unuimamu” en aulas Universitarias.

La presente metodología está basada al Modelo pedagógico socio-crítico intercultural, es un modelo flexible abierto y contextualizado orientado al desarrollo de competencias y capacidades con pertinencia cultural, lingüística y de calidad, que contribuya a la formación de una sociedad crítica, creativa, participativa, horizontal, equitativa, democrática y recíproca, constituyéndose en un proyecto pedagógico intercultural bilingüe, político, ideológico y filosófico.

Para Carr y Kemmis (1988) “Uno de los objetivos centrales de la pedagogía crítica es reconsiderar la relación entre lo teórico y lo práctico a la luz de las críticas que surgieron durante el siglo pasado, contra los planteamientos positivistas e interpretativos de la ciencia”

El propósito de la metodología pedagógica intercultural “Jimag Pujut Unuimamu” en aulas Universitarias, es justamente la relación de lo teórico y lo práctico para generar ciencia, desde los saberes ancestrales de los estudiantes indígenas, para eliminar la desigualdad del conocimiento en nuestra sociedad actual, con el fin de adquirir competencias que garanticen la inclusión social para destacar los valores culturales universales para la toma de decisiones en mentes estructuradas que sepan dar razón de los acontecimientos de la modernidad.

Por lo tanto, la teoría crítica es fundamental la relación entre teoría y práctica, porque ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría-práctica es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas o tradiciones de la investigación. La ciencia social crítica será, pues, aquella que yendo más allá de la crítica aborde la práctica crítica; esto es, una forma de “ilustración” de una acción social transformada. Esto requiere una integración de la teoría y la práctica en momentos reflexivos y prácticos de un proceso dialéctico de reflexión, ilustración y lucha política, llevado a cabo por los grupos con el objetivo de su propia emancipación. (Carr y Kemmis (1988) p.157)

La metodología pedagógica intercultural “Jimag Pujut Unuimamu” en aulas universitarias, se fundamenta en el diálogo de saberes.

El diálogo de saberes según Ishizawa, (2012) “La relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido” la relación está constituida por personas de culturas diversas en el contexto del complejo de actividades / comportamientos / motivaciones denominado educación intercultural para el desarrollo sostenible.





La UNIA alberga a más de 21 pueblos originarios, y esta mutua relación entre personas y sus culturas, nace la iniciativa de conocer su cosmovisión la forma de ver el mundo, y así poder contextualizar las estrategias de enseñanza en una educación intercultural bilingüe.

El informe Delors, encargado por la Unesco es una base para la reforma educativa del siglo XXI, señalada la necesidad de que los niños y niñas fueran “amigo de la ciencia”

La demanda campesina del iskay yachay / paya yatiwi / Jimag Pujut Unuimamu (los dos saberes) es más que el respeto al saber y a la sabiduría ancestrales de las comunidades andino amazónicas. Se trata de una radical demanda de diversidad cultural, lo que aprendemos de los comuneros criadores de la biodiversidad es que el “diálogo de saberes” para ser diálogo, requiere que ambos saberes o formas de conocimiento: el occidental moderno que se enseña en la escuela y el propio que surge como componente esencial de un modo de vida distinto, se consideren como pares o en una relación de equivalencia. Lo que nos piden es ir más allá de una crítica de la ciencia y la técnica de raigamble occidental, cuya contribución no descartan del logro del vivir bien.

El diálogo de saberes en la UNIA es una experiencia que se viene desarrollando a través de la metodología pedagógica “Jimag Pujut Unuimamu” en las asignaturas del Plan Curricular 2011 de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe: en las asignaturas de: Estimulación Oportuna I y II, Psicomotricidad Infantil, Didáctica de los juegos Infantil, Práctica Pre Profesional II y III.

### Resultados

-Los resultados de una experiencia de la metodología pedagógica Intercultural “Jimag Pujut Unuimamu” en aulas universitarias nos permitió dar orientaciones pedagógicas sobre lo que debería ser en nuestra aula universitaria armoniosa con el diálogo de saberes y así generar investigaciones que coadyuven a revitalizar las sabidurías indígenas de los estudiantes de la UNIA.

- En las asignaturas de Estimulación Oportuna I y II, Didáctica de la Ciencia y Ambiente en EIB, Didáctica de los Juegos Infantiles, Psicomotricidad Infantil y Pre Profesional II y III del Plan Curricular 2011, se incorporó como eje transversal a la interculturalidad, como una primera aproximación al concepto del diálogo de saberes, con estudiantes de diversos contextos, cosmovisiones, conocimientos originarios de los pueblos Shipibo-Konibo, Awajum, Shawi, Huampis, Junikui y Mashiguenka.

- Se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- La actividad pedagógica del docente como mediador cultural.
- La incorporación de los saberes ancestrales en formulación de las sesiones de aprendizaje.
- La ejecución en el aula a través del calendario de la biodiversidad en representación de los espacios de vida del estudiante (agua, bosque y chacra)
- La participación de sabios que viven en la ciudad.
- La ferias de la Biodiversidad.

### Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2013) Reflexiones sobre Educación. México
- Carr W y Kemmis S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. España: Martínez Roca.
- Delors, J. (1996) La educación o la utopía necesaria. En UNESCO: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. España.
- Ishizawa, J y Rengifo, G. (2012) Diálogo de saberes; una aproximación epistemológica. PRATEC. Perú.
- Ocampo, J. (2006) Las universidades latinoamericanas. México.

**VALORAMOS  
LOS SABERES  
ANCESTRALES**





## Presentación

El Congreso de la República del Perú, el 10 de diciembre de 1999, promulga la Ley N° 27250 que crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; y el año 2003 el CONAFU emite la Resolución N° 228-CONAFU-2003 autorizando su funcionamiento provisional.

La UNIA, inicia sus actividades académicas en agosto del año 2005 con la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades con 88 estudiantes de las Carreras Profesionales de Educación Inicial Bilingüe y Educación Primaria Bilingüe. La Facultad de Ingeniería y Ciencias Ambientales inicia sus actividades el semestre 2006-I con 120 estudiantes de las carreras profesionales de Ingeniería Agroindustrial y Agroforestal Acuícola.

El 26 de septiembre del presente año la SUNEDU emite la Resolución N° 131-2018-SUNEDU/CD, de Licencia Institucional a favor de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por cumplir las Condiciones Básicas de Calidad.

Llegamos a diciembre del presente año 2018, para celebrar el XIX Aniversario de nuestra Alma Máter, reconfortados por los retos y objetivos cumplidos y con el entusiasmo de seguir mejorando la calidad a favor de la comunidad universitaria y la región amazónica; por lo que convocamos al gobierno, empresa y sociedad en su conjunto unimos para cumplir este nuevo reto.

La Comisión Organizadora se complace en invitarlos a participar de la celebración por nuestro XIX Aniversario, reiterándoles un saludo fraterno y solidario a toda la familia de la UNIA.

¡FELIZ ANIVERSARIO!

*Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas*  
Presidente de la Comisión Organizadora

## Programa de Actividades

Del 19 de noviembre al 10 de diciembre 2018



**Lunes 19 Nov**  
Ceremonia de Entrega de  
Resolución de Licencia  
Institucional

Auditorio Principal UNIA

10:00 am.

**26, 27 y 28 de Nov**



**II Feria Científica**

Auditorio Principal UNIA

8:00 am.



1999

19

2018

ANIVERSARIO

**Miércoles 28 Nov**

**I Festival de Retreta**



Frontis de  
Presidencia UNIA

9:00 am.

**29 y 30 de Nov**

**I Jornada de  
Emprendimiento**



Auditorio Principal UNIA

8:00 am.

**Domingo 02 Dic**

**Liturgia Intercultural**

Parroquia Nuestra Señora  
de Lourdes - Yarinacocha

8:00 am.



**Lunes 03 Dic**

**Concurso de albergues,  
aulas, oficinas y  
áreas verdes**



Campus Universitario  
UNIA

9:00 am.

**Desfile Cívico y  
Pasacalle**



Plaza de Armas  
de Yarinacocha

9:30 am.

**Martes 04 Dic**

**Deporte UNIA**



Complejo Deportivo  
UNIA

8:00 am.

**Miércoles 05 Dic**

**Ciclo de Conferencias**



Auditorio Principal UNIA

8:30 am.

**Ceremonia de entrega  
de Grados y Títulos**

Auditorio Principal UNIA

12:00 m.



**Jueves 06 Dic**

**Presentación de  
composiciones de poesía  
y canto originarios**

Auditorio Principal UNIA

10:00 am.



**Viernes 07 Dic**

**Deporte Intercultural**

Complejo Deportivo  
UNIA

8:00 am.



**Lunes 10 Dic**

**Sesión Solemne**

Auditorio Principal UNIA

10:00 am.

**Momento Cultural**



Campo Ferial  
Yarinacocha

3:00 pm.